



JEUNES
EN SANTÉ
INDICATEURS
ET SUIVI

QUEL CHANGEMENT LA COVID-19 A ENTRAÎNÉ AU QUOTIDIEN ?

POUR LES ÉLÈVES DE SIXIÈME
ET DE SECONDE¹



CONTEXTE GLOBAL

Une question sur le changement potentiel qu'avait entraîné la Covid-19 sur leur quotidien était posée aux élèves de sixième et de seconde lors du bilan infirmier. Cette question fermée était complétée d'une(de) précision(s), tant pour le changement de façon négative que de façon positive. Ces précisions exprimées par les élèves ont été regroupées en différents items pour les deux réponses ouvertes.

MÉTHODOLOGIE

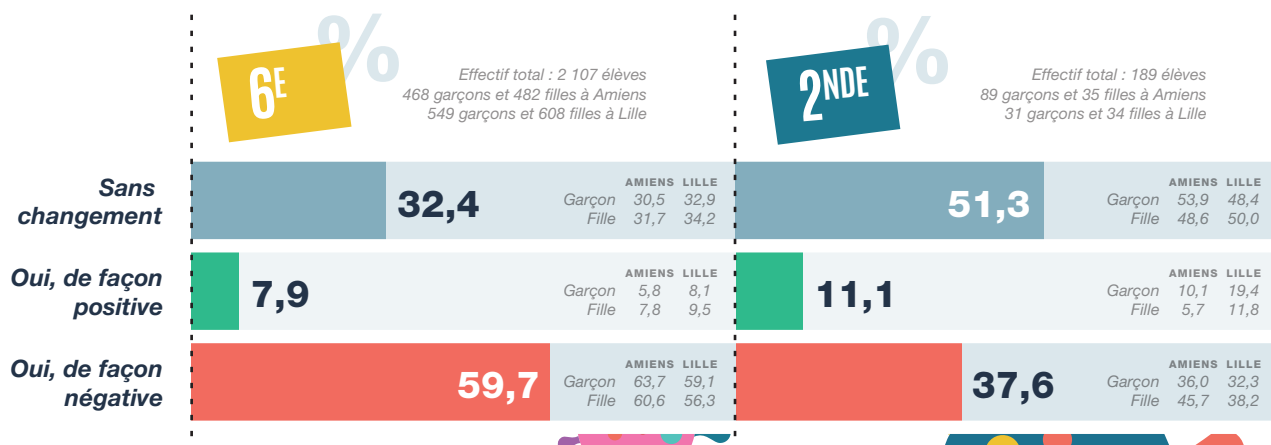
Depuis la rentrée scolaire de septembre 2019, l'enquête *Jesais* (jeunes en santé indicateurs et suivi) a été étendue auprès des élèves de sixième et de seconde à l'ensemble des établissements publics des Hauts-de-France. Réalisée en partenariat avec les personnels des académies d'Amiens et de Lille, *Jesais* se déroule en deux parties. Dans la première, les thématiques abordées ont trait à la scolarité, les moyens de locomotion, les pratiques sportives et activités extra-scolaires, l'hygiène de vie, les habitudes alimentaires, l'expérimentation éventuelle de tabac et d'alcool. L'élève renseigne cette première partie, aidé si nécessaire par l'infirmier(ère) ou une autre personne. Dans la seconde partie, les infirmier(ère)s scolaires notent leurs observations suite aux différents examens qu'ils(elles) ont effectués (date de naissance, poids, taille, état dentaire, vue, audition, vaccinations qui figurent sur le carnet de santé). Des questions liées à la santé, à l'activité professionnelle des parents et à la composition de la famille sont également posées à l'élève. La présente analyse concerne les seuls élèves ayant été enquêtés au cours du premier trimestre de l'année scolaire 2020-2021. Les indicateurs présentés dans ce document portent sur un total maximal de 2 107 élèves de sixième générale (1 017 garçons et 1 090 filles) et de 190 élèves de seconde (121 garçons et 69 filles).

¹ Pour les deux niveaux scolaires, les informations traitées se rapportent aux seuls enfants enquêtés au cours du premier trimestre de l'année scolaire 2020-2021 dont les parents (ou l'élève lui-même s'il a 18 ans ou plus) ont signifié leur accord quant à la participation de leur enfant (sa participation).

QUESTION

EST-CE QUE L'ÉPIDÉMIE COVID A CHANGÉ TON QUOTIDIEN ?

À la lecture des deux illustrations ci-dessous, il ressort que les élèves de sixième ont été beaucoup plus impactés que ceux de seconde par la Covid-19. Un tiers n'a pas vu de changement en sixième alors qu'ils sont un sur deux au niveau supérieur à faire cette même déclaration. La différence la plus marquée concerne les aspects négatifs : trois élèves sur cinq en collège le déclarent ; ils sont deux sur cinq au lycée.



Est-ce que l'épidémie Covid a changé ton quotidien ?
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jéssas

PORT DU MASQUE GÊNANT...

...MAIS PLUS DE TEMPS PASSÉ AVEC LA FAMILLE

Quel que soit le niveau scolaire, ils sont plus nombreux à mentionné un changement de vie au quotidien de façon négative que de façon positive comme le résume le graphique ci-dessus. C'est pourquoi primauté est donnée aux raisons qui impliquent ce changement négatif.

Aspects négatifs de la Covid-19 chez les élèves de sixième

Comme le fait ressortir l'illustration de la page ci-contre, ils sont un peu plus d'un tiers à trouver le port du masque contraignant et gênant (sans différence notable suivant le genre et l'académie). C'est de loin la modalité de réponse qui ressort le plus nettement parmi les collégiens ayant répondu que la Covid-19 avait impacté négativement leur vie. Le fait de faire moins de sorties (inclus les balades mais aussi le restaurant, le shopping voire les vacances) arrive ensuite, mentionné par près d'un cinquième des élèves de sixième (un quart des garçons de l'académie d'Amiens). Ne plus pouvoir voir les membres de la famille, notamment les grands-parents, d'une part, et les amis, d'autre part, viennent ensuite, étant déclarés par un septième des élèves de sixième (les filles plus que les garçons pour la famille, les élèves de l'académie d'Amiens plus que ceux de Lille pour les amis). Ils déplorent aussi

ne plus avoir la possibilité de faire du sport pour un dixième d'entre eux (les garçons plus que les filles). Pour un treizième des élèves de ce niveau scolaire sont mentionnés le fait de devoir être confiné, la peur de la pandémie pour soi-même, pour l'entourage et, de façon plus large, pour les personnes en général. Pour un vingtième des élèves, l'impact négatif sur la scolarité (cours à distance, plus d'école, difficultés scolaires, organisation scolaire) ressort ensuite. Les raisons évoquées par moins de 3 % se rapportent aux règles d'hygiène contraignantes, à la distanciation sociale, la limitation des contacts physiques (câlin bise, embrassade, se toucher), la moindre activité, aux gestes barrières contraignants, à la vie sociale impactée du fait de l'isolement et de la solitude et aussi, plus curieusement, au moindre temps passé avec la famille vivant sous le même toit. Enfin, pour peu d'élèves, sont déclarés le sentiment de privation de liberté dû aux restrictions importantes, le sentiment d'ennui, le décès dans l'entourage, les problèmes d'humeur (stress, angoisse, déprime), l'attestation de déplacement, le fait d'avoir des proches ayant eu le coronavirus (voire l'élève lui-même), le temps plus important passé devant les divers écrans possibles, la prise de poids liée au changement de l'alimentation et, enfin, les tensions familiales.

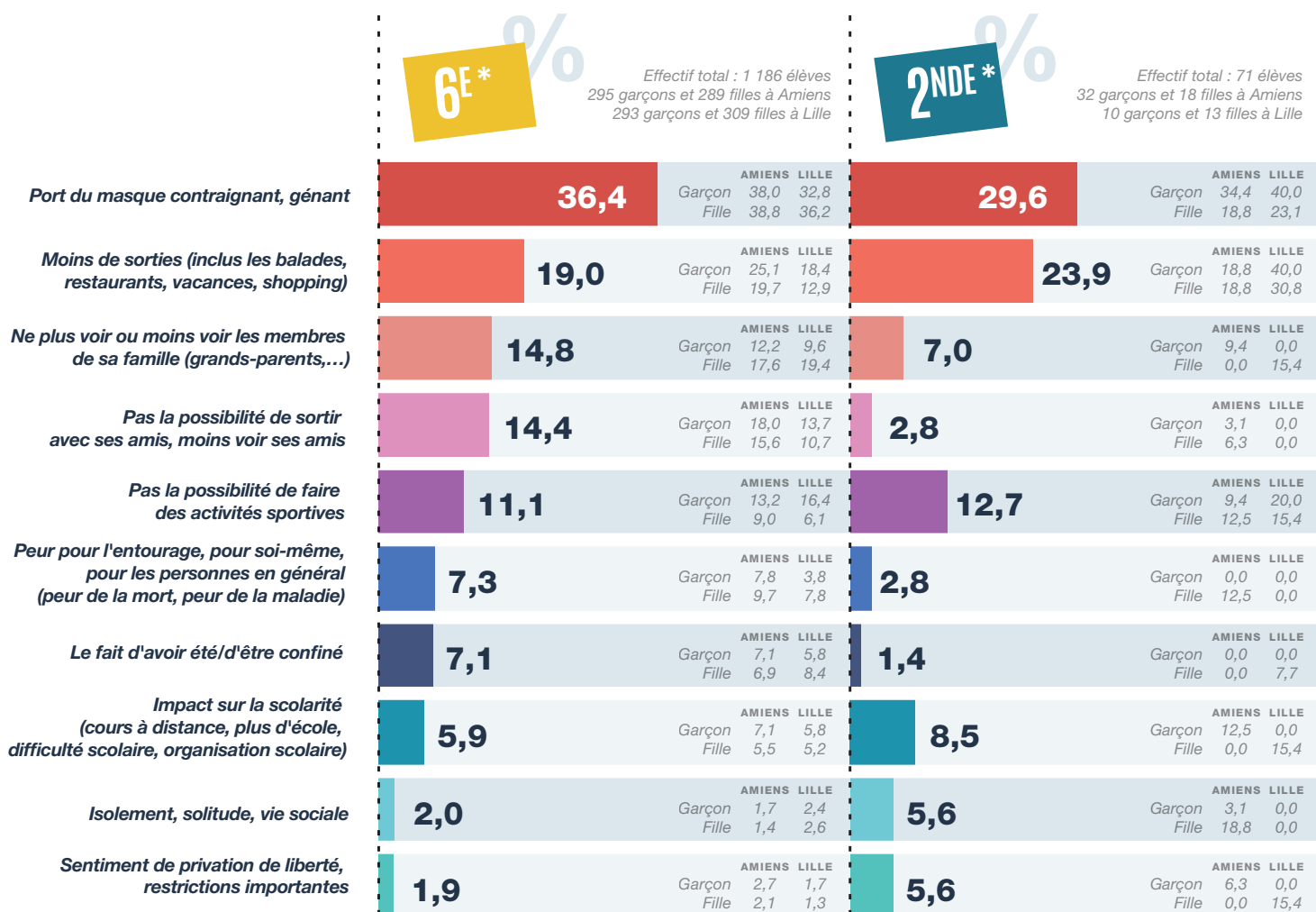
Aspects négatifs de la Covid-19 chez les élèves de seconde

Chez les élèves de seconde soulignant un impact négatif du Covid-19 (moins nombreux qu'en collège avec deux cinquièmes), est mentionné pour les trois dixièmes d'entre eux, le port du masque qui s'avère contraignant et gênant. Un élève sur quatre de ce niveau scolaire souligne le manque de sorties. Pour un élève sur huit, le fait de ne plus pouvoir faire d'activité sportive arrive ensuite. Les autres propositions ressortent pour moins d'un lycéen sur dix parmi lesquelles il faut mentionner le fait de moins voir ou ne plus voir les membres de la famille, notamment les grands-parents, l'impact sur la scolarité lié à l'organisation scolaire. Le sentiment de privation de liberté lié aux restrictions importantes vient ensuite, cité par un vingtième des élèves de seconde et, quasiment au même niveau, la peur pour soi-même, pour l'entourage, pour les personnes en général. Les autres modalités de réponse retrouvées chez les élèves de seconde sont déclarées par peu de lycéens.

Aspects positifs de la Covid-19 chez les élèves de sixième

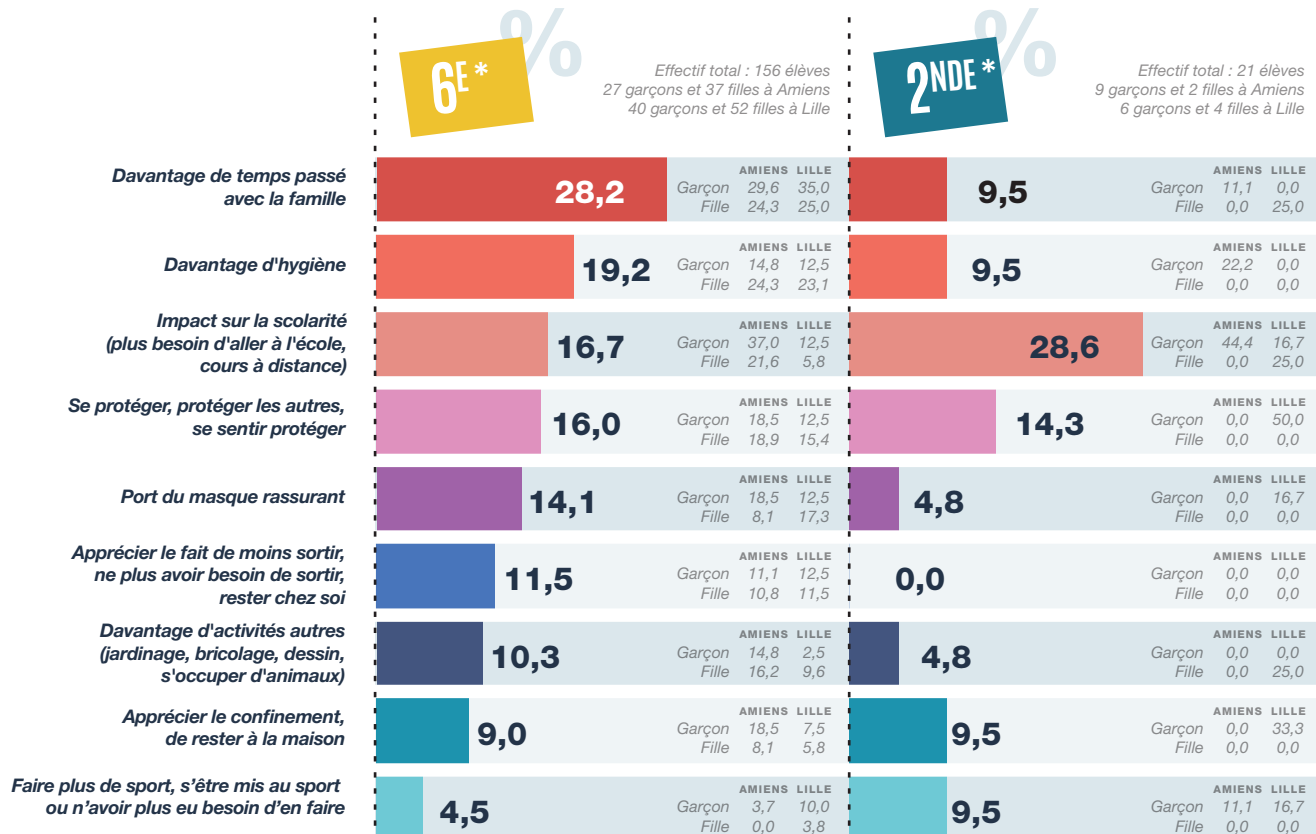
Pour le changement vu de façon positive par les élèves de sixième (moins d'un élève sur treize), ils sont près de trois sur dix à signaler le temps plus

important passé avec leur famille (sans différence notable suivant le genre et l'académie). Ensuite, le fait d'avoir une meilleure hygiène (lavage des mains notamment) est mentionné par un peu moins d'un élève sur cinq (le double de filles -avec près d'une sur quatre- que de garçons). Ils sont un sur six à mentionner l'impact sur la scolarité (le fait de ne plus aller à l'école grâce au cours à distance), les garçons plus nombreux que les filles et les élèves de l'académie d'Amiens plus nombreux que ceux de Lille. La protection que les mesures imposent est aussi déclarée par le même pourcentage d'élèves, ceux de l'académie d'Amiens étant plus nombreux que leurs homologues lillois. Ils sont de l'ordre d'un sur dix à apprécier le fait de moins sortir et de rester chez eux ou encore d'avoir plus d'activités autres (jardinage, bricolage, dessin ou temps pour s'occuper d'animaux) sans différence tant pour le genre que l'académie. Ils sont un sur onze à déclarer apprécier le confinement qui oblige à rester à la maison (notamment pour les garçons de l'académie d'Amiens) et un sur quatorze à dire avoir plus de temps pour jouer (jeux de société, jeux vidéo, jeux avec la famille). Ils sont enfin autour d'un sur vingt à affirmer ne pas être inquiet par la situation et s'être habitué au changement, pouvoir mieux se reposer (notamment en faisant la grasse matinée) mais aussi trouver les gestes barrières rassurants.



* pour les 59,7 % élèves de sixième et les 37,6 % élèves de seconde ayant été impactés par la Covid de façon négative
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais

QUEL CHANGEMENT LA COVID-19 A ENTRAÎNÉ AU QUOTIDIEN ?



* pour les 7,9 % élèves de sixième et les 11,1 % élèves de seconde ayant été impactés par la Covid de façon positive
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - J'esais

Aspects positifs de la Covid-19 chez les élèves de seconde

Chez les élèves de seconde ayant indiqué que la Covid-19 a impacté un changement positif sur leur quotidien (de l'ordre d'un élève sur dix), c'est l'impact sur la scolarité (plus besoin d'aller à l'école, cours à distance) qui ressort nettement avec près de 30 % des répondants. La notion de protection

(personnelle et des autres) est ensuite citée par un septième des lycéens et, pour un jeune de seconde ayant répondu positivement sur dix, le confinement est apprécié en ce sens qu'il permet de rester à la maison. Comme pour les collégiens, le plus d'hygiène que la Covid-19 implique, le temps supérieur passé avec la famille, le surplus de temps consacré aussi aux jeux (jeux de société, jeux vidéo, jeux avec la famille) ou la pratique sportive renforcée sont cités par un dixième des répondants ayant affirmé que le changement s'était fait de façon positive.

SYNTHÈSE

Cette comparaison entre les élèves de sixième et ceux de seconde montre que les collégiens ont été plus impactés de façon négative par la pandémie que leurs aînés. Les effectifs de seconde empêchent de répondre de façon catégorique au rang des réponses mais hormis le fait que les pourcentages sont moindres parmi les plus âgés le classement des modalités les plus citées ressortent de la même manière entre les deux niveaux scolaires lorsqu'ils déclarent avoir été impactés par la Covid-19 de façon négative. Pour les aspects positifs liés à la Covid-19, les plus jeunes font ressortir nettement en premier le plus de temps passé avec la famille alors que les plus âgés classent à ce rang le fait de ne plus avoir besoin de se rendre dans l'établissement en ayant des cours à distance ce qui n'apparaît qu'en troisième pour les collégiens (mais avec un pourcentage moindre à celui des lycéens, un des rares cas où un tel sens d'écart est retrouvé). Il s'agit de premiers résultats concernant l'année scolaire 2020-2021. Les données sur l'ensemble de l'année scolaire permettront de disposer de croisements pour cette question autour de la Covid-19 avec les autres variables et ainsi de mieux cibler les élèves les plus impactés par les effets de la pandémie.

Ce document a été diffusé en mars 2021 par l'OR2S.

Il a été réalisé par Alain Trugeon, Nadège Thomas, Léo Noiret, Sylvie Bonin, Martine Rodriguès (OR2S)

Catherine Rousseau, Nathalie Verguldezoone (Rectorat de l'académie d'Amiens), Muriel Dehay, Rebecca Ponthieu (Rectorat de l'académie de Lille), Véronique Thuez (Inspection académique de l'Aisne), Johanna Lefebvre (Inspection académique de l'Oise), Catherine Julien (Inspection académique du Nord), Delphine Belynyck (Inspection académique du Pas-de-Calais) et Anne-Sophie Pourchez (Inspection académique de la Somme), Amandine Dejancourt (ARS Hauts-de-France), Isabelle Gontier (Conseil régional Hauts-de-France).

Il a été mis en page par Martine Rodriguès (OR2S).

Il a été financé par l'ARS Hauts-de-France et le conseil régional Hauts-de-France.

Les auteurs remercient les parents et leur(s) enfant(s), les infirmiers(ères) scolaires, les responsables d'établissement, les personnes du rectorat, des inspections académiques de l'Aisne, de l'Oise, du Nord, du Pas-de-Calais et de la Somme qui ont permis la réalisation de ce recueil.

Directrices et directeur de la publication : M^{me} Valérie Cabuil, D^e Élisabeth Lewandowski, M. Raphaël Muller.



Observatoire régional de la santé et du social
Siège social Faculté de médecine 3, rue des Louvels F-80036 Amiens cedex 1
Tél : 03 22 82 77 24 - Télécopie : 03 22 82 77 41 - E-mail : info@or2s.fr - http://www.or2s.fr
Rectorat de l'académie d'Amiens et de Lille
20, boulevard Alsace Lorraine F-80063 Amiens cedex 9
144, rue de Bavay F-59000 Lille

Tél : 03 22 82 38 23
Tél : 03 20 15 60 00

E-mail : ce.rectorat@ac-amiens.fr - http://www.ac-amiens.fr
E-mail : ce.rectorat@ac-lille.fr - http://www.ac-lille.fr

