



JEUNES
EN SANTÉ
INDICATEURS
ET SUIVI

COMPARAISON DE LA SITUATION 2020-2021 *VERSUS* 2019-2020

PORTANT SUR LE COMPORTEMENT
ET LA VIE DES ÉLÈVES DE 6^E



CONTEXTE GLOBAL

Depuis la rentrée scolaire de septembre 2018, l'enquête *Jesais* (jeunes en santé indicateurs et suivi) a été étendue auprès des élèves de sixième à l'ensemble des établissements publics des Hauts-de-France. Ce recul permet de disposer désormais d'informations sur plusieurs années et ainsi de mesurer des évolutions d'une année sur l'autre. Avec l'arrivée de la pandémie au printemps 2020, comparer les différences entre les élèves ayant participé au recueil au cours du premier trimestre de l'année scolaire 2020-2021 par rapport à ceux y ayant participé un an plus tôt est apparu comme un élément essentiel pour comprendre ce que la Covid-19 a généré sur une population de jeunes. Les questions dans l'enquête portent sur la vie des élèves, leur scolarité et leur hygiène de vie. Dans ce cadre de comparaison, sept questions ont pu être analysées du fait de leur similarité en termes de passation pour les deux exercices. Les chiffres présentés permettent de disposer de la situation globale au sein de l'ensemble de la région et suivant le genre et l'académie en termes de pourcentage (avec mention des effectifs en ayant éliminé les non-répondants ce qui fait que les effectifs peuvent varier d'une question à une autre).

1 Pour les premiers trimestres des deux années scolaires, les informations traitées se rapportent aux seuls enfants dont les parents ont signifié leur accord quant à la participation de leur enfant.

QUESTION N°1

COMMENT TE SENS-TU AUJOURD'HUI ?

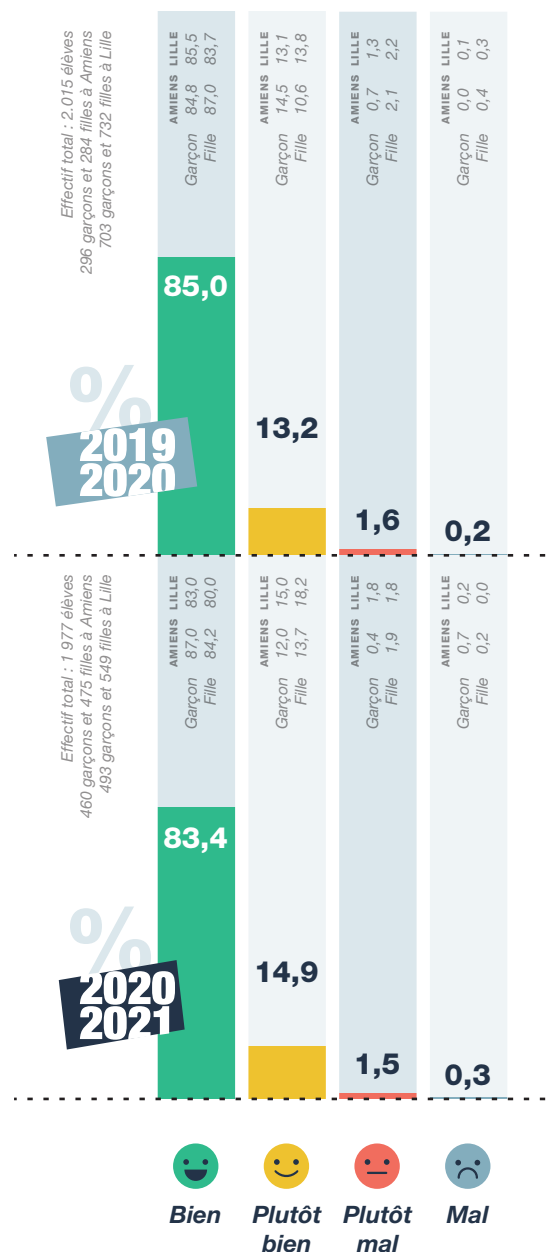
La première question analysée dans ce document interroge l'élève sur « comment il se sent le jour du recueil ».

Comme le montre l'illustration ci-contre, il n'est pas retrouvé de différences globales quant à la réponse des élèves entre les deux années scolaires pour les réponses « plutôt mal » et « mal ».

L'approche du mal être peut toutefois se mesurer d'une autre façon à travers une série de dix questions telles que contenues dans une échelle, celle de Cantril². En effet, celle-ci permet de mesurer la satisfaction au cours de l'existence d'un jeune. Ainsi, un enfant est considéré satisfait à l'égard de son existence s'il fait état d'un score situé dans la moitié supérieure de l'échelle, soit 6 ou au-dessus³. Cette échelle n'a toutefois été posée que pour l'année scolaire 2020-2021 ce qui empêche les comparaisons entre les deux exercices. Il a semblé cependant important d'expliciter les situations de ce mal être pour cette seule année scolaire 2020-2021 ce qui apparaît sur l'illustration page ci-contre.

Ce sont les difficultés au sein de la famille qui ressortent pour près d'un élève sur deux qui est concerné et les relations avec les amis ou les copains sont mentionnées par près d'un tiers d'entre-eux. Le contexte de la pandémie n'est déclaré que par un septième des élèves concernés et seulement un sur vingt cite le contexte économique.

Enfin, une autre raison était proposée : ils sont deux sur cinq à avoir répondu par cette modalité parmi lesquelles les raisons de santé (ou de deuil familial) et la scolarité sont les raisons les plus fréquemment évoquées.



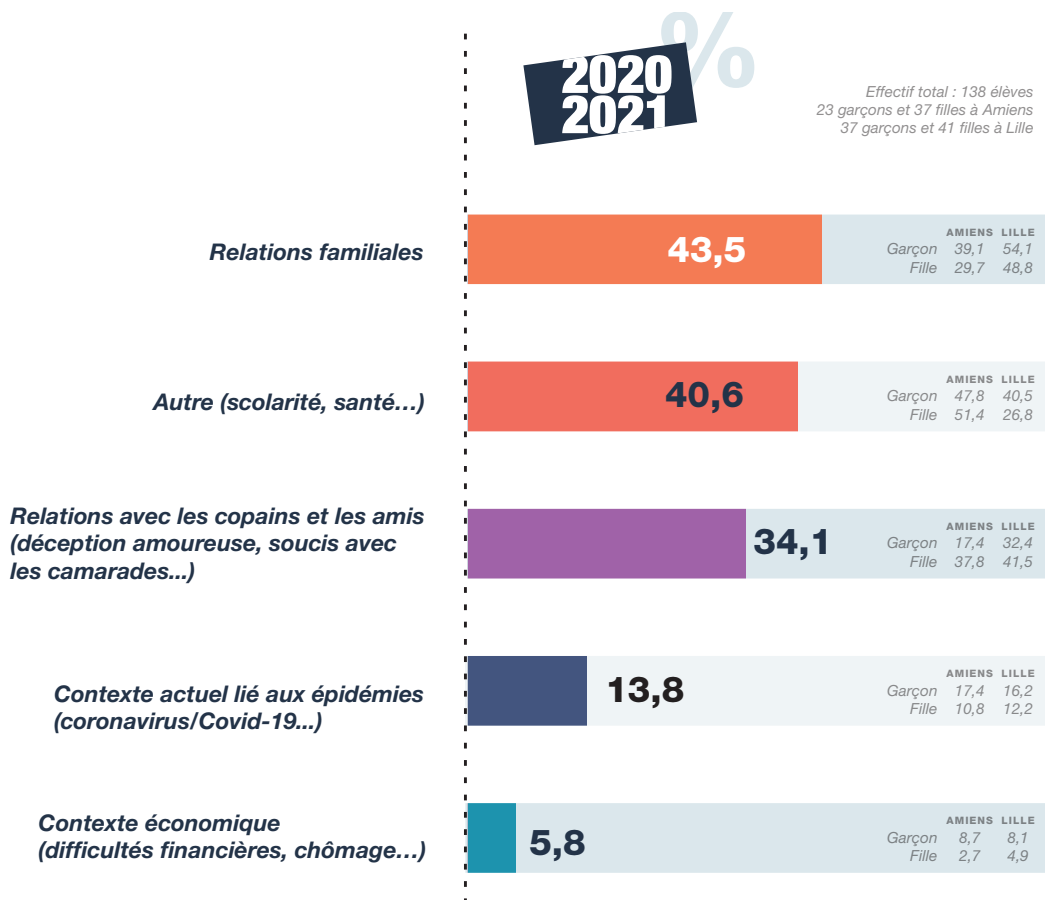
Comment te sens-tu aujourd'hui ?
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jézzi's

2 L'échelle de Cantril sert à estimer la vie d'un sujet en fonction de ses attentes, de ce qu'il perçoit comme résultats à ses efforts. L'échelle de Cantril est graduée de 10 à 0, la valeur 10 représente "la meilleure vie possible pour l'élève" et la valeur 0 "la pire vie possible". L'échelle de Cantril permet aussi de faire une estimation globale de la vie de l'enfant.

3 Currie et al., 2012.



Répartition des causes du mal-être ressenti par un vingtième des élèves⁴



Répartition des causes du mal-être ressenti par un vingtième des élèves
Source : OF2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - J'esais

4 En regroupant les réponses « plutôt mal » et « mal » sur la question du ressenti le jour du recueil et un score de Cantril inférieur à 6, ce sont un vingtième des élèves de sixième qui sont concernés d'une certaine façon par le mal-être.

MÉTHODOLOGIE

Réalisée en partenariat avec les personnels des académies d'Amiens et de Lille, *J'esais* se déroule en deux parties. Dans la première, les thématiques abordées ont trait à la scolarité, les moyens de locomotion, les pratiques sportives et activités extra-scolaires, l'hygiène de vie, les habitudes alimentaires, l'expérimentation éventuelle de tabac et d'alcool. L'élève renseigne cette première partie, aidé si nécessaire par l'infirmier(ère) ou une autre personne. Dans la seconde partie, les infirmier(ère)s scolaires notent leurs observations suite aux différents examens qu'ils(elles) ont effectués (date de naissance, poids, taille, état dentaire, vue, audition, vaccinations qui figurent sur le carnet de santé). Des questions liées à la santé, à l'activité professionnelle des parents et à la composition de la famille sont également posées à l'élève. La présente analyse concerne les seuls élèves ayant été enquêtés au cours du premier trimestre des années scolaires 2019-2020 et 2020-2021. Les indicateurs présentés dans ce document portent sur un total maximal de 2 107 élèves de sixième générale pour l'année scolaire 2020-2021 (1 017 garçons et 1 090 filles) et de 2 069 élèves de sixième générale pour l'année scolaire 2019-2020 (1 023 garçons et 1 046 filles).

QUESTION N°2




COMMENT TE SENS-TU DANS TA CLASSE ?

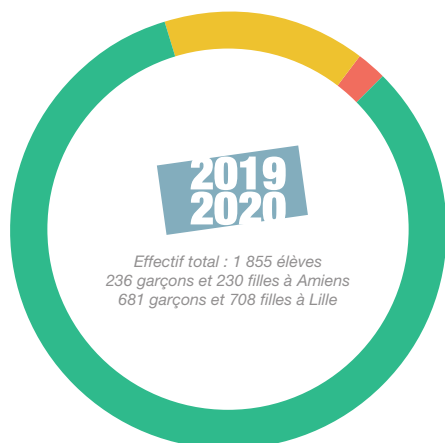
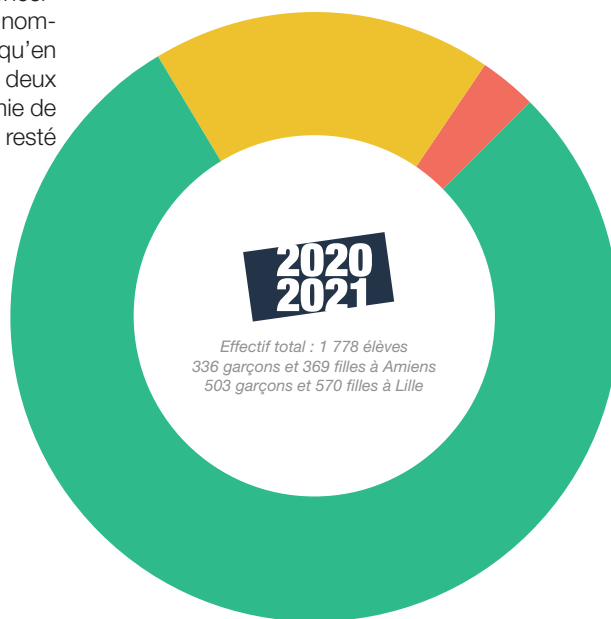
La deuxième question aborde la classe et le fait de s'y plaire ou non à travers la proposition d'émoticônes (content, neutre, pas content).




Ils sont globalement plus nombreux à déclarer être contents au sein de leur classe au cours de cet exercice *versus* l'an passé comme le permet de le visualiser les illustrations de cette page. Toutefois, cette élévation du pourcentage de contents est constaté dans la seule académie de Lille.

Cette même question était également posée concernant le collège ; ils sont également un peu plus nombreux à se déclarer plutôt contents en 2020 qu'en 2019 mais les écarts sont de l'ordre d'un à deux points de plus, hormis pour les filles de l'académie de Lille pour lesquelles l'émoticône « content » est resté du même ordre.



	AMIENS	LILLE		79,4 % Content
Garçon	86,0	78,1		
Fille	84,3	76,7		
	AMIENS	LILLE		18,0 % Neutre
Garçon	11,4	19,4		
Fille	13,5	20,2		
	AMIENS	LILLE		2,7 % Pas content
Garçon	2,5	2,5		
Fille	2,2	3,1		



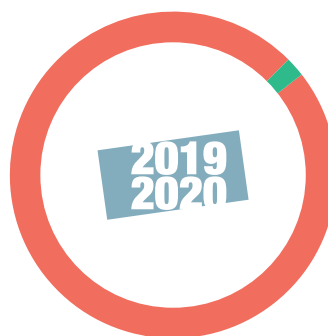
	AMIENS	LILLE		82,8 % Content
Garçon	84,8	81,9		
Fille	82,9	82,3		
	AMIENS	LILLE		15,0 % Neutre
Garçon	13,7	14,9		
Fille	15,2	15,6		
	AMIENS	LILLE		2,2 % Pas content
Garçon	1,5	3,2		
Fille	1,9	2,1		

QUESTION N°3

AVEZ-VOUS CONNAISSANCE D'ANOMALIES DANS LE COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE ?

La troisième question a trait au comportement ; l'infirmier(ère) renseigne si oui ou non il(elle) a connaissance d'anomalies au niveau du comportement de l'élève ; cela prend en compte les comportements à risque, les décrochages scolaires, l'absentéisme, les comportements violents, l'exclusion...

Là encore, il ne ressort pas globalement de différence mais l'académie de Lille présente cependant un pourcentage d'anomalies plus élevé pour cette dernière année scolaire. L'infirmier(ère) exprime aussi son ressenti quant à l'entretien qui s'est déroulé avec l'élève lors du bilan. L'illustration ci-dessous permet de mesurer quelques évolutions notamment en termes de timidité mais aussi de mutisme et d'agressivité. (À noter que plusieurs items ont pu être renseignés ce qui explique un total supérieur à 100).



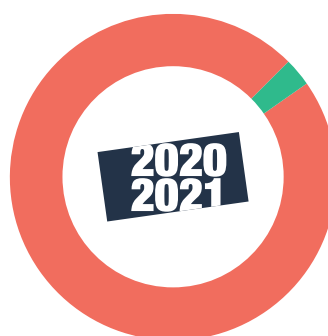
98,0 %
Non

	AMIENS	LILLE
Garçon	96,1	97,9
Fille	98,6	98,8

2,0 %
Oui

	AMIENS	LILLE
Garçon	3,9	2,1
Fille	1,4	1,2

Effectif total : 2 041 élèves
306 garçons et 294 filles à Amiens
703 garçons et 738 filles à Lille



97,0 %
Non

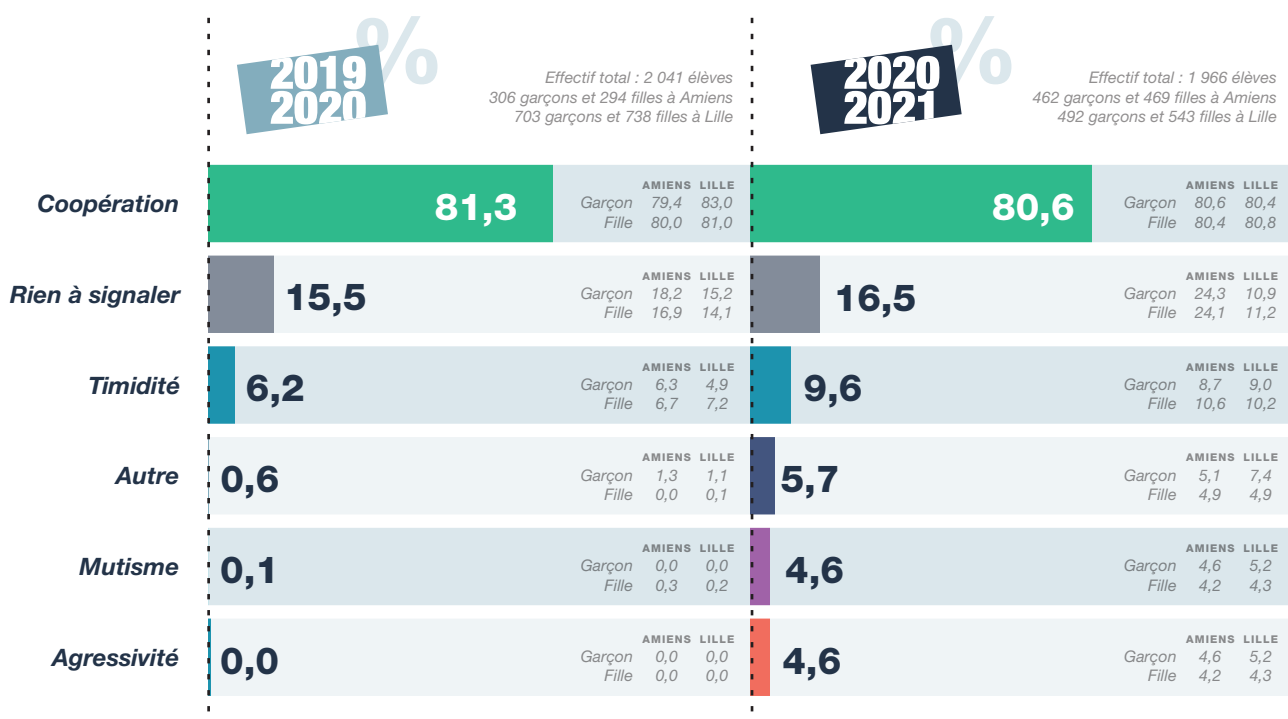
	AMIENS	LILLE
Garçon	96,1	94,7
Fille	99,6	97,6

3,0 %
Oui

	AMIENS	LILLE
Garçon	3,9	5,3
Fille	0,4	2,4

Effectif total : 1 966 élèves
462 garçons et 469 filles à Amiens
492 garçons et 543 filles à Lille

Avez-vous connaissance d'anomalies dans le comportement de l'élève ?
Source : CR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jézéas



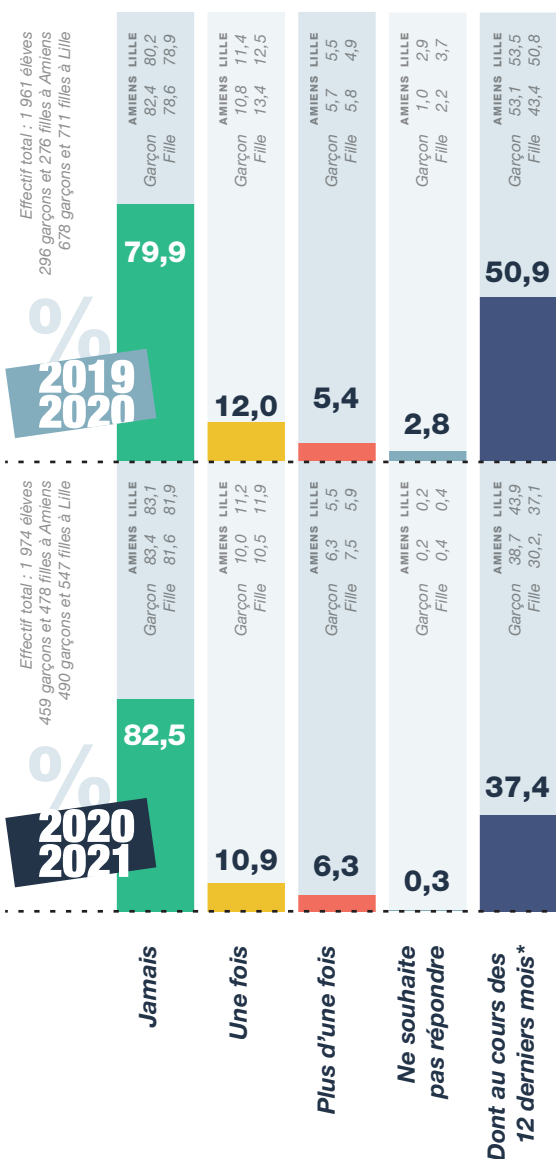
Attitude lors de l'entretien avec l'infirmier(ère)
Source : CR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jézéas

QUESTION N°4

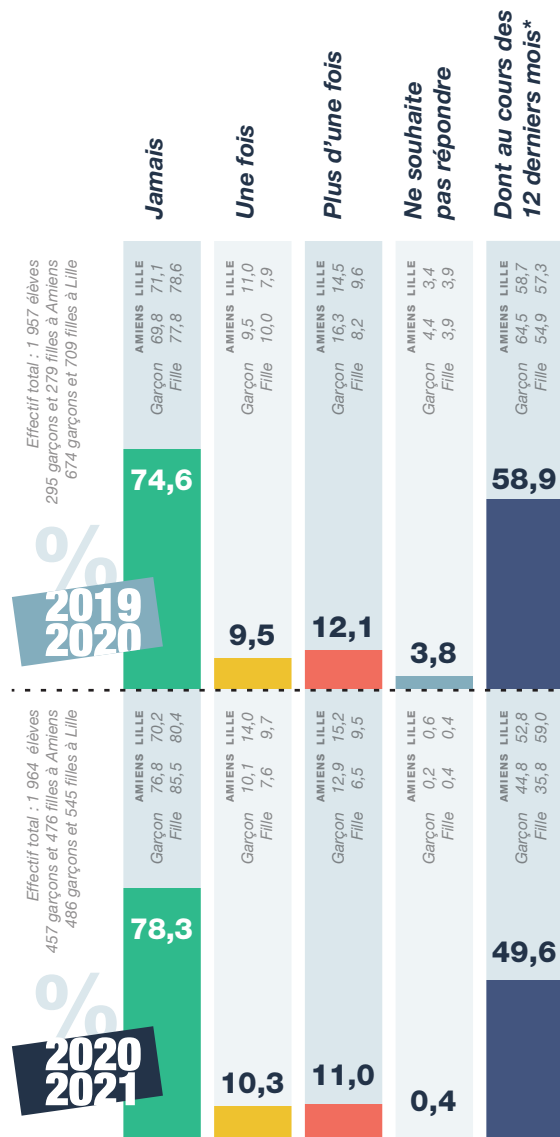
AS-TU DÉJÀ ÉTÉ VICTIME DE HARCELEMENT ?

La quatrième question porte sur le harcèlement.

Si le pourcentage de collégiens déclarant l'avoir déjà été au moins une fois au cours de la vie est constant d'une année sur l'autre comme le souligne l'illustration ci-dessous, il ressort qu'ils sont moins nombreux à l'avoir été au cours de l'année qui a précédé le recueil pour l'année scolaire en cours : un peu plus d'un tiers contre plus de la moitié l'année précédente. La baisse concerne les filles comme les garçons, qu'ils soient scolarisés au sein de l'académie de Lille ou de celle d'Amiens : entre dix et quinze points de moins. À noter que le pourcentage d'élèves ne souhaitant pas répondre a diminué.



* parmi ceux ayant été victime de harcèlements
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jéssas



* parmi ceux ayant été victime de violences
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jéssas

QUESTION N°5

DE VIOLENCES ?

La cinquième question s'inscrit dans la même dimension que la précédente en portant sur les violences subies, qu'elles soient physiques ou verbales.

Comme pour le harcèlement, les résultats demeurent proches pour les jeunes déclarant au moins une violence subie d'une année sur l'autre (illustration ci-dessus). Une diminution est aussi retrouvée entre les deux exercices pour des violences subies au cours de l'année précédant le recueil ; elle ne concerne cependant pas les filles de l'académie de Lille. À noter également une diminution sensible des élèves qui ne souhaitent pas répondre.

QUESTION N°6

EST-CE QUE TU DORS BIEN ?

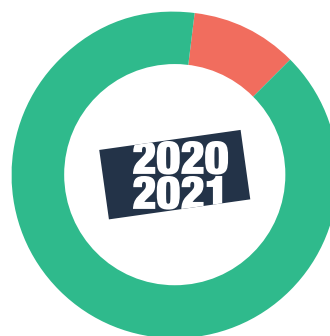
Un sommeil de mauvaise qualité est révélateur de problèmes psychiques que peuvent rencontrer les élèves, ce en quoi la sixième question portant sur la déclaration de bien dormir en constitue une certaine approche.

Ils sont ainsi un peu plus nombreux à déclarer ne pas bien dormir au cours de l'année scolaire 2020-2021 que lors de l'année scolaire précédente. Cela est retrouvé dans les quatre groupes que sont les garçons et les filles des deux académies. Les problèmes majeurs déclarés par plus d'un jeune sur deux signalant avoir un sommeil de mauvaise qualité concernent les problèmes d'endormissement (illustration ci-dessous). Les réveils nocturnes ressortent ensuite pour près de deux élèves sur cinq, suivis des aspects d'anxiété et de stress pour près de trois élèves sur dix. Ces trois modalités de réponse ne font pas ressortir de différences notables entre 2019 et 2020. Par contre, la déclaration de cauchemars a quasiment doublé passant de 15 % en 2019 à près de 30 % (soit en regard de l'ensemble des jeunes de sixième un facteur trois, passant de 1 % en 2019 à 3 % en 2020).



	7,0 %	Non
	AMIENS	LILLE
Garçon	4,3	6,7
Fille	7,4	8,2
	93,0 %	Oui
	AMIENS	LILLE
Garçon	95,7	93,3
Fille	92,6	91,8

Effectif total : 1 833 élèves
232 garçons et 230 filles à Amiens
676 garçons et 695 filles à Lille

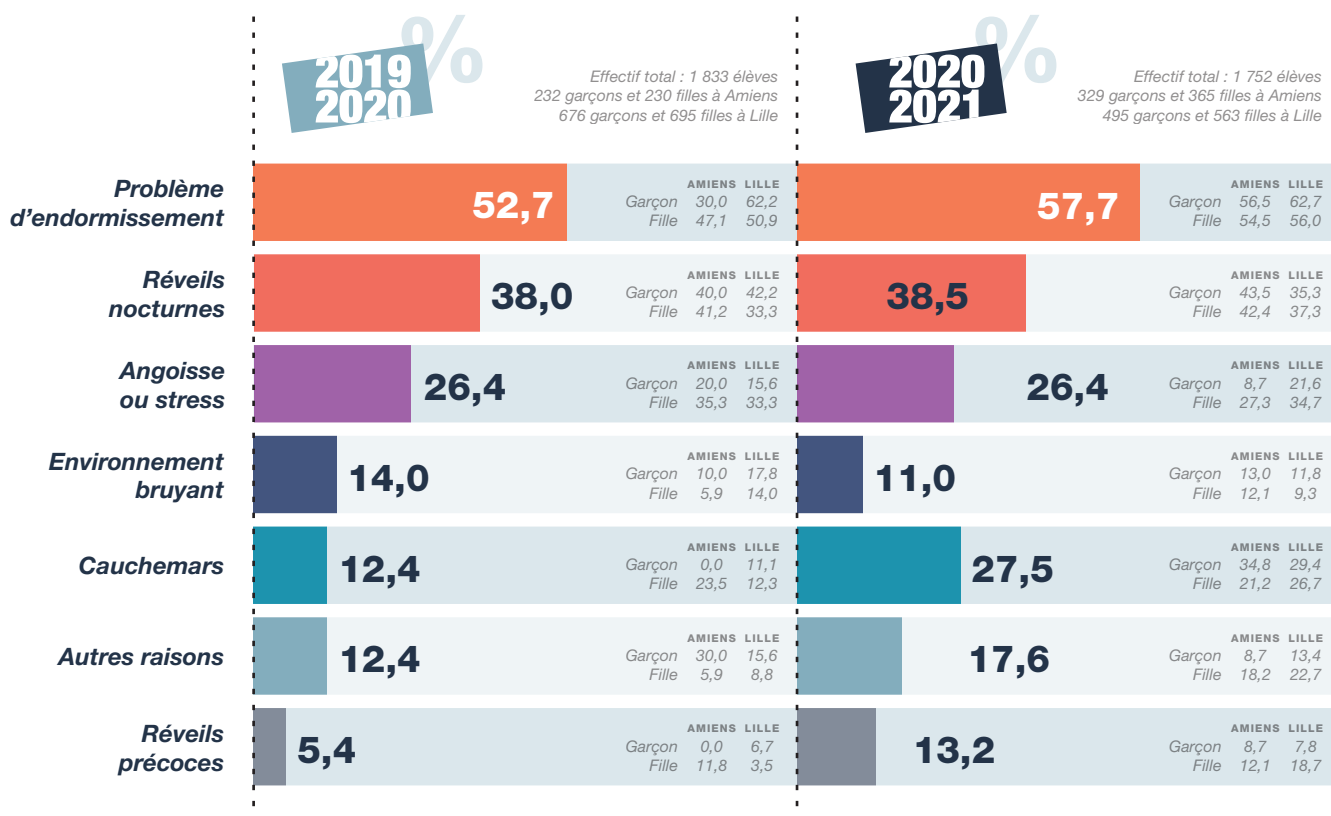


	10,4 %	Non
	AMIENS	LILLE
Garçon	7,0	10,3
Fille	9,0	13,3
	89,6 %	Oui
	AMIENS	LILLE
Garçon	93,0	89,7
Fille	91,0	86,7

Effectif total : 1 752 élèves
329 garçons et 365 filles à Amiens
495 garçons et 563 filles à Lille

Est-ce que tu dors bien ?

Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*



Difficultés rencontrées pour les élèves déclarant ne pas bien dormir
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*

QUESTION N°7

TU TE SENS STRESSÉ(E) OU ANGOISSÉ(E) PARFOIS ?

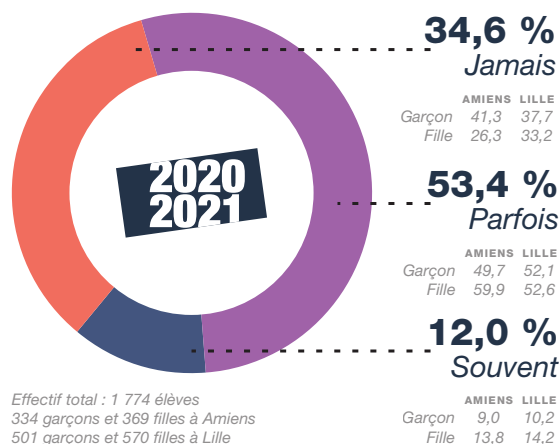
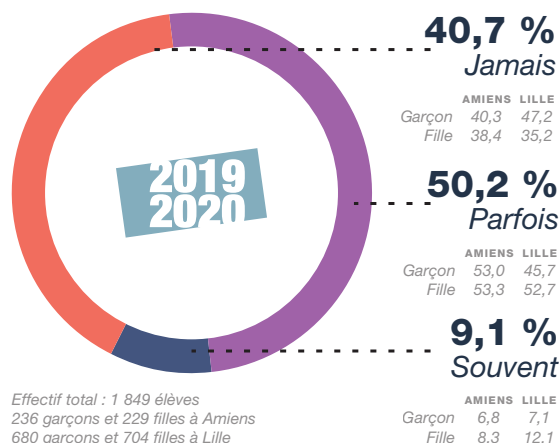
Enfin, la dernière question abordait le fait de se sentir stressé(e) ou angoissé(e) de manière générale.

Ils sont plus nombreux au cours de l'année scolaire 2020-2021 à répondre par la modalité souvent, et ce quel que soit le groupe d'appartenance (garçons ou filles des académies d'Amiens ou de Lille).



SYNTHÈSE

Cette comparaison entre les élèves de sixième sur le premier trimestre des deux dernières années scolaires permet de constater des similitudes mais aussi certaines différences entre les deux populations. Ainsi, aucune différence d'une année sur l'autre n'est retrouvée pour les élèves quant aux faits de se sentir mal le jour du recueil, de se plaire dans la classe ou d'avoir des anomalies du comportement repérées par l'infirmier(ère). De même, ils sont sensiblement aussi nombreux à déclarer avoir été victimes d'harcèlements ou de violences physiques ou verbales au cours de leur vie. Toutefois, ils sont moins nombreux en 2020-2021 parmi ceux qui en ont subi à en avoir été victimes au cours de l'année précédant le recueil qu'en 2019. La qualité du sommeil et le fait d'avoir été stressé(e) ou angoissé(e) ont eux-aussi évolué entre les deux exercices scolaires, tel que cela ressort à travers la déclaration des élèves. Ainsi, ils sont plus nombreux en cette fin d'année civile 2020 à déclarer ne pas bien dormir et répondre « souvent » à la question du ressenti concernant le stress ou l'angoisse que lors de l'exercice précédent.



Est-ce que tu te sens stressé(e) ou angoissé(e) parfois ?
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jessais*

Ce document a été diffusé en mars 2021 par l'OR2S.

Il a été réalisé par Alain Trugeon, Nadège Thomas, Léo Noiret, Sylvie Bonin, Martine Rodriguès (OR2S)
Catherine Rousseau, Nathalie Verguldezoone (Rectorat de l'académie d'Amiens), Muriel Dehay, Rebecca Ponthieu (Rectorat de l'académie de Lille),
Véronique Thuez (Inspection académique de l'Aisne), Johanna Lefebvre (Inspection académique de l'Oise), Catherine Julien (Inspection académique du Nord),
Delphine Bellynck (Inspection académique du Pas-de-Calais) et Anne-Sophie Pourchez (Inspection académique de la Somme),
Amandine Dejanecourt (ARS Hauts-de-France), Isabelle Gontier (Conseil régional Hauts-de-France).

Il a été mis en page par Martine Rodriguès (OR2S).

Il a été financé par l'ARS Hauts-de-France et le conseil régional Hauts-de-France.

Les auteurs remercient les parents et leur(s) enfant(s), les infirmiers(ères) scolaires, les responsables d'établissement, les personnes du rectorat, des inspections académiques de l'Aisne, de l'Oise, du Nord, du Pas-de-Calais et de la Somme qui ont permis la réalisation de ce recueil.

Directrices et directeur de la publication : M^{me} Valérie Cabuil, D^r Élisabeth Lewandowski, M. Raphaël Muller.

Observatoire régional de la santé et du social

Siège social Faculté de médecine 3, rue des Louvels F-80036 Amiens cedex 1
Tél : 03 22 82 77 24 - Télécopie : 03 22 82 77 41 - E-mail : info@or2s.fr - http://www.or2s.fr

Rectorat de l'académie d'Amiens et de Lille

20, boulevard Alsace Lorraine F-80063 Amiens cedex 9
144, rue de Bavay F-59000 Lille

Tél : 03 22 82 38 23
Tél : 03 20 15 60 00

E-mail : ce.rectorat@ac-amiens.fr - http://www.ac-amiens.fr
E-mail : ce.rectorat@ac-lille.fr - http://www.ac-lille.fr

